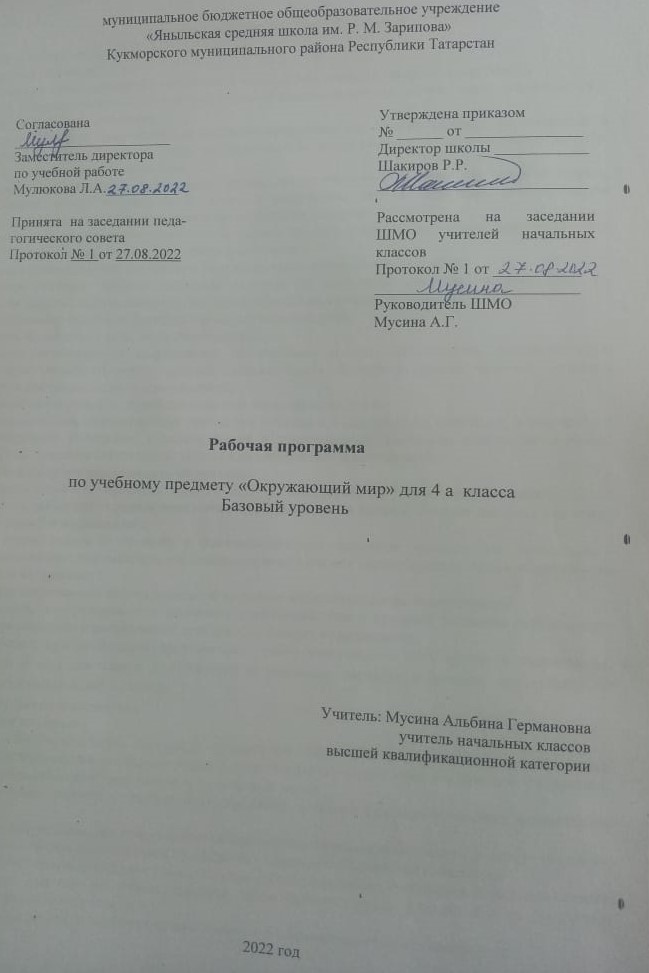
****

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

**Человек и общество**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Дата | | Примечание |
| план. | факт. |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Человек и природа (изучается в разделах Земля – планета Солнечной системы). | 02.09 |  |  |
| 2 | Планеты солнечный системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи и времён года. | 03.09 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. | 09.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Карта полушарий. История соз-дания карт в мире и России, история создания глобуса | 10.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. Значение летописий и археоло-гии, архивов и музеев для изучения истории. Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | 16.09 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 17.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. | 23.09 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 24.09 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 30.09 |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник. | 07.10 |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России . моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра, реки. | 0810 |  |  |
| 12 | Путешествие по природным зонам России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | 14.10 |  |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. | 15.10 |  |  |
| 14 | Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. | 21.10 |  |  |
| 15 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. | 22.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. | 28.10 |  |  |
| 17 | Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей | 11.11 |  |  |
| 18 | Пустыня. | 12.11 |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 18.11 |  |  |
| 20 | Наш край. | 19.11 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 25.11 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края  Практическая работа на тему «Водоёмы нашего края» | 26.11 |  |  |
| 23 | Наши Подземные богатства. Определение сторон горизонта по часам и местным предметам. | 02.12 |  |  |
| 24 | Земля-кормилица. Практическая работа по теме «Земля-кормилица» | 03.12 |  |  |
| 25 | Жизнь леса. | 09.12 |  |  |
| 26 | Жизнь луга. | 10.12 |  |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 16.12 |  |  |
| 28 | Экскурсия в природное сообщество родного края. | 17.12 |  |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа на тему «Растениеводство» | 23.12 |  |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест. | 24.12 |  |  |
| 31 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 25.12 |  |  |
| 32 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 13.01 |  |  |
| 33 | Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Основные виды травм у детей. | 14.01 |  |  |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 20.01 |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | 21.01 |  |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | 27.01 |  |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 28.01 |  |  |
| 38 | Жизнь древних славян. | 03.02 |  |  |
| 39 | Во времена Древней Руси.  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. | 04.02 |  |  |
| 40 | Страна городов. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | 10.02 |  |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 11.02 |  |  |
| 42 | Трудные времена на русской земле | 17.02 |  |  |
| 43 | Русь расправляет крылья | 18.02 |  |  |
| 44 | Куликовская битва | 24.02 |  |  |
| 45 | Иван III | 25.02 |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел | 03.03 |  |  |
| 47 | Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Патриоты России. | 04.03 |  |  |
| 48 | Пётр Великий | 10.03 |  |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов | 11.03 |  |  |
| 50 | Екатерина Великая | 17.03 |  |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года | 18.03 |  |  |
| 52 | Страницы истории XIХ века | 24.03 |  |  |
| 53 | Россия вступает в ХХ век. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 07.04 |  |  |
| 54 | Пути укрепления здоровья. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | 08.04 |  |  |
| 55 | Страницы истории 20-30 гг. | 14.04 |  |  |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос. | 15.04 |  |  |
| 57 | Великая война и Великая победа | 21.04 |  |  |
| 58 | Великая война и Великая победа | 22.04 |  |  |
| 59 | Основной закон России и права человека Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. | 28.04 |  |  |
| 60 | Мы - граждане России. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | 29.04 |  |  |
| 61 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 05.05 |  |  |
| 62 | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан | 06.05 |  |  |
| 63 | Путешествие по России | 12.05 |  |  |
| 64 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 13.05 |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестационная работа. (тест) | 19.05 |  |  |
| 66 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка | 20.05 |  |  |
| 67 | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Правила безопасного поведения в природе опасность на  железных дорогах. Правила безопасного поведения в  природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Презентация проектов | 26.05 |  |  |
| 68 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 27.05 |  |  |